

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пуксинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Пуксинская школа»  
Н.В. Окулева  
«10 июля» 2024г.



**Программа организации отдыха и досуга детей летнего  
оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным  
пребыванием детей МБОУ «Пуксинская школа»**

***«Лето – это маленькая жизнь»***

Возраст детей: 7 – 11 лет

п.Пукса

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей - вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето, а именно летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. И именно этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, коммуникативных навыков, совершенствования личностных возможностей, а также приобщения к ценностям культуры.

«Лето – это маленькая жизнь!», а это значит, что и прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за прошедший учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. А главная задача воспитателей – чтобы летний отдых детей стал не только веселым и интересным, но и полезным.

Летний оздоровительный лагерь «Радуга» размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пуксинская средняя школа». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная цель** программы:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина своей страны.

Эта цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основными в организации воспитательной деятельности ЛОЛ «Радуга» являются следующие **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

**Сроки реализации программы**: одна смена (с 30.05.2024 г по 20.06.2024 г)

**Ожидаемые результаты** реализации данной программы:

- оздоровление воспитанников и укрепление их здоровья;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

**Основная идея** программы ЛОЛ «Радуга» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

**Основными методами** организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности.

## **НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Новизна и актуальность данной программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой и экологической деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Таким образом, все дети участвуют в деятельности каждого профильного направления.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОГРАММЫ**

*Адаптированность* – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

*Креативность* – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

*Самосовершенствование* – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

*Самореализация* – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

*Самоценность* – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

*Социальный опыт* – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

*Сотрудничество* – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

*Сотворчество* – совместное с кем-либо творчество.

## **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (и взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование предполагаемых результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого участника возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованных спортивных и трудовых мероприятий предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если вдруг они существуют.

Осуществление экскурсий поможет детям в приобретении новых знаний о родном крае, в воспитании патриотизма к Отечеству, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВКЛЮЧАЮТ:**

- отбор-тестирование детей, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности их детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В кадровое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» входят начальник лагеря (обязанности возложены на вожатого), вожатые, из числа педагогических работников; повар, из числа сотрудников школы.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников и их трудовой деятельности.

Вожатые организуют воспитательную деятельность, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности отрядов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

«Радуга» - лагерь дневного пребывания детей при школе, который подразделяется на 1 отряд в одной смене.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный (май):**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2. Организационный (июнь):**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **3. Основной (21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

#### 4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала.

#### 5. Аналитический (июль)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, сохранение и почитание памяти о земляках-участниках ВОВ.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо спортивное оборудование. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение библиотеки и музея школы.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акции «Обелиск».

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы и поселка.

## СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Детское самоуправление в лагере – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Отряд выбирает командира, который ежедневно назначает дежурных, следит за порядком в своем отряде.

### План работы ЛОЛ «Радуга»

Дата	Название мероприятий
30.05.2024	Открытие сезона: 1. Линейка открытия. Праздник «День защиты детей» 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 3. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 4. Посвящение ребят в «отдыхающие», первое анкетирование.
31.05.2024	1. Придумывание названия отряда, разработка эмблемы. 2. Праздник «Здравствуй, лагерь»; 3. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности» 4. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа 5. Минутка здоровья
01.06.2024	1. Выпуск отрядных газет «Здравствуй, лето!» 2. Мероприятие ко Дню защиты детей. 3. Беседа «А что такое <i>хорошо</i> и что такое <i>плохо</i> ?» 4. Экскурсия в школьный музей.
03.06.2024	1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. 2. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» 3. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных



	<p>мероприятий».</p> <p>4. Беседа «Уроки истории добровольчества»</p> <p>5. «Верёвочный курс» (Мероприятие на спортплощадке).</p> <p>6. Минутка здоровья</p>
04.06.2024	<p>1.Беседа на тему: «Правила поведения на улице»</p> <p>2. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»</p> <p>3. Ориентация на местности.</p> <p>4. Курсы по лепке из пластилина</p> <p>5. Посещение спортплощадки.</p>
05.06.2024	<p>1. Мероприятие «Давайте будем беречь природу!» ( ко Всемирному дню охраны окружающей среды)</p> <p>2. Просмотр любимых мультфильмов.</p> <p>3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе)</p> <p>4. Беседа « Герои нашего времени»</p> <p>5. Посещение и уборка территории у Камня Памяти.</p> <p>6. Минутка здоровья</p>
06.06.2024	<p>1. Мероприятие «Уважайте светофор»</p> <p>2. Игры на свежем воздухе: (развитие координации)</p> <p>3. Беседа «Моя страна»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>5. «Пушкинские вечера» (посещение библиотеки) ( к 225 летию со дня рождения А.С.Пушкина)</p>
07.06.2024	<p>1. Творческий конкурс «Минута славы»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика «Певец»</p> <p>3. Игры на развитие внимания: «Искра», «Тишина»</p> <p>4. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на водоемах»</p> <p>5. Беседа «Культурное наследие России»</p> <p>6. Уборка школьного участка</p> <p>7. Минутка здоровья</p>
08.06.2024	<p>1. Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках.</p> <p>2. Мероприятие к Международному дню друзей</p> <p>3. Анкетирование «Знаешь ли ты себя?»</p> <p>4. Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p>

10.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Внимание клещи!»</li> <li>2. Шашечный турнир</li> <li>3. Закаливающие процедуры</li> <li>4. Праздник спортивных игр «Весёлая скакалочка»</li> <li>5. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.</li> <li>6. Минутка здоровья</li> </ol>
11.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.</li> <li>2. Развлекательная игра: «Говорящие вещи»</li> <li>3. Спортивные эстафеты на свежем воздухе</li> <li>4. Беседа «О здоровом образе жизни»</li> </ol>
13.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»</li> <li>2. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник</li> <li>3. Конкурс любимых стихотворений.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Минутка здоровья</li> </ol>
14.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Правила дорожного движения»</li> <li>2. Просветительское мероприятие «Братство славянских народов»</li> <li>3. Конкурс рисунков « Мы рисуем мультфильмы»</li> <li>4. Акция « Нет наркотикам!» (Презентации, «круглый стол»)</li> <li>5. Спортивные игры</li> </ol>
15.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор о правильном питании.</li> <li>2. Минутка здоровья «Закаляйся!»</li> <li>3. Беседа « Взрослый разговор о мире»</li> <li>4. Игра «Поле чудес»</li> <li>5. Экскурсия в школьный музей.</li> </ol>
17.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественный конкурс «Летняя открытка»</li> <li>2. Просмотр любимых мультфильмов.</li> <li>3. Беседа «Герои нашего края»</li> <li>4. Посещение и уборка территории у Камня Памяти.</li> <li>5. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей в быту»</li> </ol>
18.06.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Молодежь против курения!» (Презентации, «круглый стол»)</li> <li>2. Спортивные игры</li> <li>3. Познавательно-исследовательский поход на школьный участок</li> <li>4. Мероприятие «Детская и подростковая литература» ( посещение</li> </ol>

	библиотеки) 5. Минутка здоровья
19.06.2024	1. Минутка «Здоровья» 2. Музыкальный час «Музыка-душа моя М.И.Глинка» 3. Конкурс рисунков на асфальте 4. Посещение спортплощадки. 5. Познавательно-исследовательский поход на школьный участок
20.06.2024	1. Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. 2. Конкурс рисунков «Была война...» 3. Просмотр к/ф о ВОВ. 4. Минутка здоровья 5. Закрытие смены. Анкетирование.

### **СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков «Радуга»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии, презентации, видеозаписи, фильмы.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Наличие спортивного инвентаря и комплектов настольных игр.
7. Разработки сценариев мероприятий, творческих мастерских
8. Инструкции по ТБ для детей

<i>Объекты, предметы</i>	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, зарядка, подвижные игры, линейки (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных подвижных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, зарядка, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, выставки книг для детей
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка

Компьютерная техника (Теле-видео-аппаратура)	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей, просмотр мультфильмов
--	--

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2011 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
6. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь:, 2012.
7. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2010 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2010 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

## Приложение

### Анкета для воспитанников (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя \_\_\_\_\_

### Анкета для воспитанников (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/  
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Отряд: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

### Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

### Социальный портрет отряда

Руководитель: \_\_\_\_\_

Количество детей: \_\_\_\_\_

Количество мальчиков: \_\_\_\_\_

Количество девочек: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

География: \_\_\_\_\_

### Социальный портрет отдыхающего

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

С каким настроением вы к нам пришли? \_\_\_\_\_

Что вы умеете делать? \_\_\_\_\_

Чему бы вы хотели научиться? \_\_\_\_\_



Чему бы вы хотели научить других? \_\_\_\_\_

Ваши любимые игры? \_\_\_\_\_

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?